

OŠ Benkovac-Benkovac

KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ NASTAVNOG PREDMETA KEMIJA

Učitelji:

Anita Talapka-Berghaus
Živana Vranjić-Brkljača
Ivanka Budić-Kralj

ELEMENTI OCJENJIVANJA I OBLICI PROVJERE UČENIČKIH POSTIGNUĆA:

- **Usvojenost obrazovnih sadržaja** , vrjednuju se znanja tj. poznavanje sadržaja predviđenog Nastavnim planom i oblik provjere moguće je provesti na svakom nastavnom satu bez najave. programom za nastavni predmet kemija. Pod ovim se podrazumijeva sposobnost reproduciranja i razumijevanja dotičnog sadržaja.

Tijekom nastavne godine , učeničko znanje na ovaj način se provjerava četiri puta , a prevladavajući oblik provjere je usmeni odgovor. Ovaj

- **Primjena znanja**, ocjenjuju se sposobnosti analize, sinteze i primjene obrađenog nastavnog sadržaja na konkretna pitanja, probleme i zadatke. Oblik provjere je pisana provjera(zadaća) i tijekom nastavne godine na ovaj način se provjerava učeničko znanje četiri puta (u svakom polugodištu dva puta) , u skladu sa postojećim zakonskim odredbama.

-**Učenički radovi(praktični rad i rješavanje problema)**, ocjenjuju se sposobnosti učenika pri izvođenju pokusa, izrada plakata, postera, prezentacija na računalu, rješavanje problemskih zadataka.

Ocjenu određuje: način izvedbe pokusa, samostalnost pri opažanju i donošenju zaključaka nakon pokusa, točnost u prikazivanju rezultata, urednost, razumijevanje izvedenog pokusa i pridržavanje mjera opreza i zaštite.

Pri rješavanju problemskih zadataka ocjenu određuje:samostalnost u pronalaženju rješenja, sistematičnost, ispravno povezivanje činjenica.

Pri izradi plakata , postera i prezentacija na računalu ocjenu određuje: sadržajna obuhvaćenost teme, preglednost , točnost, izlaganje.

Opisno praćenje učenika uključuje:

- odnos prema radu na satu
- redovitost u učenju i radu
- aktivnost pri radu u skupini ili paru
- pisanje domaće zadaće
- redovitost u rješavanju zadataka u radnoj bilježnici
- odnos prema učitelju

Sve zabilješke utječu na zaključnu ocjenu učenika.

BROJČANO OCJENJIVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA IZ NASTAVNOG PREDMETA KEMIJA, 7. RAZRED

CJELINA

I. Što proučava kemija

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Učeni(k)ca samostalno obrazlaže , razumije i nadograđuje stečena znanja o tome što je kemija,kemijski laboratorij, laboratorijsko posuđe i pribor, vaga i odmjerne posuđe te mjere zaštite i opreza.Može prenositi svoja znanja drugima te sigurno izvodi pokuse (potpuno vlada tehnikom vaganja i prelijevanja tekućina) ,odlično opaža i zaključuje.Redovito i uredno piše domaće zadaće.
VRLO DOBAR (4)	Pokazuje solidno znanje , reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj,ali postoje nedostaci u pogledu sistematičnosti i /ili u načinu izražavanja te nesigurno argumentira.Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja nastavnika , a učeni(k)ca na njih treba ispravno odgovoriti.Postoji nesigurnost u odrađivanju pokusa , ali dobro opaža i zaključuje.Redovitost u izvršavanju obveza.
DOBAR (3)	Iz osnovnih sadržaja vezano za ovu nastavnu cjelinu ima solidno znanje, ali bez opširnosti i pojedinosti.Odgovara uz pomoć učitelja, ponekad griješi prilikom samostalnog rješavanja složenijih problema.Piše domaće zadaće ali neredovito i polovično.Pokazuje interes za rad i trudi se postići bolji rezultat.
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje što je kemija ,što proučava, odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja.Prepoznaje osnovni pribor za izvođenje pokusa ali ne zna čemu služi, nesigurno i površno argumentira mjere opreza i zaštite , vagu i odmjerne posuđe poznaje a ne koristi pravilno. Sklon nepisanju domaćih zadaća.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove(što je kemija, pokus, mjere opreza) , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće, ne želi raditi pokuse ni u skupini ni samostalno.Otvoreno pokazuje nezainteresiranost za nastavni predmet.Odbija svaki oblik rada i često ometa nastavu.

CJELINA

II. Tvari i njihova svojstva

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Učeni(k)ca samostalno obrazlaže , razumije i nadograđuje stečena znanja o tome što su makroskopska fizikalna svojstva, što su tijela i tvari , agregacijska stanja tvari te fizikalne i kemijske promjene. Može prenositi svoja znanja drugima te sigurno izvodi pokuse (gustoća tvari, tvrdoća, toplinska vodljivost, magnetska svojstva, promjene agregacijskih stanja, reaktivnost tvari).Odlično opaža i zaključuje.Redovito i uredno piše domaće zadaće.Učeni(k)ca točno precizira štetno i korisno djelovanje tvari, a problemske zadatke rješava bez poteškoća.
VRLO DOBAR (4)	Pokazuje solidno znanje , reproducira i razumije što su tijela i tvari, objašnjava makroskopska fizikalna svojstva, uočava i razlučuje fizikalne od kemijskih promjena , ali postoje nedostaci u pogledu sistematičnosti i /ili u načinu izražavanja te nesigurno argumentira.Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja nastavnika , a učeni(k)ca na njih treba ispravno odgovoriti.Postoji nesigurnost u odrađivanju pokusa , ali dobro opaža i zaključuje.Redovitost u izvršavanju obveza.
DOBAR (3)	Iz osnovnih sadržaja vezano za ovu nastavnu cjelinu ima solidno znanje, ali bez opširnosti i pojedinosti.Odgovara uz pomoć učitelja, ponekad griješi prilikom samostalnog rješavanja složenijih problema.Piše domaće zadaće ali neredovito i polovično.Pokazuje interes za rad i trudi se postići bolji rezultat.
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje osnovni sadržaj,odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Nesigurno i površno argumentira tijela i tvari, svojstva i promjene tvar, biološko djelovanje tvari. Ne zna objasniti pokuse, zašto ih radi , minimalno i nejasno opaža i zaključuje. Sklon nepisanju domaćih zadaća.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove(tijela, tvari, svojstva i promjene tvari) , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće, ne želi raditi pokuse ni u skupini ni samostalno.Otvoreno pokazuje nezainteresiranost za nastavni predmet.Odbija svaki oblik rada i često ometa nastavu.

CJELINA

III. Vrste tvari

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Učeni(k)ca samostalno obrazlaže , razumije i nadograđuje stečena znanja o vrstama tvari, kiselinama i lužinama, indikatorima, neutralnim otopinama, smjesama tvari, masenim udjelima i volumnim udjelima. Može prenositi svoja znanja drugima te sigurno izvodi pokuse (gorenje magnezija,u potrazi za kiselinama i lužinama, razdvajanje sastojaka iz homogenih i heterogenih smjesa).Odlično opaža i zaključuje.Redovito i uredno piše domaće zadaće.Problemske zadatke rješava bez poteškoća.
VRLO DOBAR (4)	Pokazuje solidno znanje , reproducira i razumije što su elementarne tvari i kemijski spojevi,kiseline i lužine, otopine, smjese tvari ali postoje nedostaci u pogledu sistematičnosti i /ili u načinu izražavanja te nesigurno argumentira. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja nastavnika , a učeni(k)ca na njih treba ispravno odgovoriti. Postoji nesigurnost u odrađivanju pokusa , ali dobro opaža i zaključuje.Redovitost u izvršavanju obveza.
DOBAR (3)	Iz osnovnih sadržaja vezano za ovu nastavnu cjelinu ima solidno znanje, ali bez opširnosti i pojedinosti.Odgovara uz pomoć učitelja, ponekad griješi prilikom samostalnog rješavanja složenijih problema.Piše domaće zadaće ali neredovito i polovično.Pokazuje interes za rad i trudi se postići bolji rezultat.
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje osnovni sadržaj,odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Nesigurno i površno argumentira vrste tvari, smjese i postupke odvajanja sastojaka iz smjesa. Ne zna objasniti pokuse, zašto ih radi , minimalno i nejasno opaža i zaključuje. Sklon nepisanju domaćih zadaća.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće, ne želi raditi pokuse ni u skupini ni samostalno.Otvoreno pokazuje nezainteresiranost za nastavni predmet.Odbija svaki oblik rada i često ometa nastavu.

CJELINA

IV.Zrak i glavni sastojci zraka

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Učeni(k)ca samostalno obrazlaže , razumije i nadograđuje stečena znanja o sastavu zraka i fizikalnim svojstvima zraka, kisiku te izvodi pokuse ili sudjeluje aktivno pri izvođenju pokusa(je li zrak smjesa plinova,što sadržava izdahnuti zrak, otapa li se zrak u vodi, kako dobiti kisik, kako ugasiti požar).Odlično opaža i zaključuje te uredno bilježi rezultate pokusa..Redovito i uredno piše domaće zadaće.Problemske zadatke rješava bez poteškoća.Povezuje sadržaje kemije sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.Točno odgovara na postavljena pitanja(zašto, kako).
VRLO DOBAR (4)	Reproducira i razumije što je zrak , njegova svojstva i svojstva kisika . Sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja, ne povezuje sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta, nije sistematičan. Postoji nesigurnost u odrađivanju pokusa , ali dobro ih odradi , opaža i zaključuje.Redovitost u izvršavanju obveza.
DOBAR (3)	Iz osnovnih sadržaja vezano za ovu nastavnu cjelinu ima solidno znanje, ali bez opširnosti i pojedinosti.Odgovara uz pomoć učitelja, ponekad griješi prilikom samostalnog rješavanja složenijih problema.Piše domaće zadaće ali neredovito i polovično.Jasno izlaže sadržaj , ali nejasno argumentira.
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje osnovni sadržaj,odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Nesigurno i površno argumentira zrak, njegova svojstva i kisik. Ne zna objasniti pokuse, zašto ih radi , minimalno i nejasno opaža i zaključuje. Sklon nepisanju domaćih zadaća.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće, ne želi raditi pokuse ni u skupini ni samostalno.Otvoreno pokazuje nezainteresiranost za nastavni predmet.Odbija svaki oblik rada i često ometa nastavu.

CJELINA

V. Voda i vodik

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Učeni(k)ca reproducira, razumije i nadograđuje stečena znanja o vodi u prirodi i životu ljudi, poznaje fizikalna svojstva vode i vodika te izvodi pokuse ili sudjeluje aktivno pri izvođenju pokusa(po čemu se razlikuju prirodne vode, površinska napetost, mjehurići koji puckaju).Odlično opaža i zaključuje te uredno bilježi rezultate pokusa.Redovito i uredno piše domaće zadaće.Problemske zadatke rješava bez poteškoća.Povezuje sadržaje kemije sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.Točno odgovara na postavljena pitanja(zašto, kako).
VRLO DOBAR (4)	Reproducira i razumije što je voda i vodik, njihova svojstva i značaj. Sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja(na koje učenik mora točno odgovoriti),ali ne povezuje sadržaje sa sadržajima drugih nastavnih predmeta, nije sistematičan u izlaganju. Postoji nesigurnost u odrađivanju pokusa , ali dobro ih odradi , opaža i zaključuje. Redovit je u izvršavanju obveza.
DOBAR (3)	Iz osnovnih sadržaja vezano za ovu nastavnu cjelinu ima solidno znanje, ali bez opširnosti i pojedinosti.Odgovara uz pomoć učitelja, ponekad griješi prilikom samostalnog rješavanja složenijih problema.Piše domaće zadaće ali neredovito i polovično.Jasno izlaže sadržaj , ali nejasno argumentira.
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje osnovni sadržaj,odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Nesigurno i površno argumentira vodu i vodik. Ne zna objasniti pokuse, zašto ih radi , minimalno i nejasno opaža i zaključuje. Sklon nepisanju domaćih zadaća.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće, ne želi raditi pokuse ni u skupini ni samostalno.Odbija svaki oblik rada i često ometa nastavu.

CJELINA
VI. Građa tvari

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)-	Učeni(k)ca reproducira, razumije, samostalno izlaže , ističe sve važne pojedinosti o atomu i građi atoma, kemijskim elementima, periodnom sustavu elemenata, relativnoj atomskoj i molekulskoj masi, molekulama, ionima te nazivima kemijskih spojeva. Redovito i uredno piše domaće zadaće. Problemske (računske) zadatke rješava bez poteškoća. Točno odgovara na postavljena pitanja (zašto, kako). Poznaje kemijsku simboliku, rješava i složene probleme i zadatke, odlično se koristi periodnim sustavom elemenata.
VRLO DOBAR (4)	Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj .Poznaje temeljne pojmove, sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere , rješava probleme i zadatke. Poznaje kemijsku simboliku, rijetko se ne snalazi u složenim problemima i zadacima, ali ne povezuje sadržaje i nesigurno argumentira . Postoje nedostaci u načinu izražavanja. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja (na koje učenik mora točno odgovoriti). Redovito je u izvršavanju obveza.
DOBAR (3)	Iz osnovnih sadržaja vezano za ovu nastavnu cjelinu ima solidno znanje, ali bez opširnosti i pojedinosti. Ponekad griješi prilikom samostalnog rješavanja složenijih problema. Poznaje kemijsku simboliku, interpretira sadržaje uz pomoć učitelja. Jasno izlaže sadržaj , ali nejasno argumentira.
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje osnovni sadržaj, odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Nesigurno i površno argumentira čak i građu atoma. Griješi prilikom rješavanja jednostavnih problema ili zadataka.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno. Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće, ne želi raditi pokuse ni u skupini ni samostalno. Ne poznaje kemijsku simboliku.

CJELINA

VII. Kemijske reakcije

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Učeni(k)ca reproducira, razumije, samostalno izlaže , ističe sve važne pojedinosti o kemijskim reakcijama, zakonu o očuvanju mase, energiji kemijskih reakcija, zna što su kemijske jednadžbe , kako ih izjednačiti i što sve utječe na brzinu kemijskih reakcija. Redovito i uredno piše domaće zadaće. Problemske (računske) zadatke rješava bez poteškoća. Točno odgovara na postavljena pitanja (zašto, kako). Poznaje kemijsku simboliku, rješava i složene probleme i zadatke, odlično se koristi periodnim sustavom elemenata. Odlično opaža i zaključuje nakon izvedenih pokusa.
VRLO DOBAR (4)	Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj .Poznaje temeljne pojmove, sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere , rješava probleme i zadatke. Poznaje kemijsku simboliku, rijetko se ne snalazi u složenim problemima i zadacima, ali ne povezuje sadržaje i nesigurno argumentira . Postoje nedostaci u načinu izražavanja. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja (na koje učenik mora točno odgovoriti). Redovit je u izvršavanju obveza.
DOBAR (3)	Iz osnovnih sadržaja vezano za ovu nastavnu cjelinu ima solidno znanje, ali bez opširnosti i pojedinosti. Ponekad griješi prilikom izjednačavanja kemijskih jednadžbi , ali zna kvalitativno i kvantitativno opisati kemijsku reakciju. Jasno izlaže sadržaj , ali nejasno argumentira.
DOVOLJAN (2)	Prepoznaje osnovni sadržaj, odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Griješi prilikom pisanja kemijskih jednadžbi i izjednačavanja.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno. Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće. Ne poznaje kemijsku simboliku.

CJELINA

VIII. Kemijski elementi u periodnom sustavu elemenata

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Učeni(k)ca pokazuje izrazitu samostalnost u izlaganju, ističe sve važne pojedinosti o periodnom sustavu elemenata, zna nazive glavnih skupina, svojstva alkalijskih metala i halogenih elemenata. . Redovito i uredno piše domaće zadaće. Točno odgovara na postavljena pitanja(zašto, kako). Poznaje kemijsku simboliku, odlično se koristi periodnim sustavom elemenata. Odlično opaža i zaključuje nakon izvedenih pokusa.
VRLO DOBAR (4)	Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj . Poznaje temeljne pojmove, sadržaj obrazlaže uglavnom samostalno, koristi zadane primjere . Postoje nedostaci u načinu izražavanja. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja(na koje učenik mora točno odgovoriti). Redovit je u izvršavanju obveza.
DOBAR (3)	Iz osnovnih sadržaja vezano za ovu nastavnu cjelinu ima solidno znanje, ali bez opširnosti i pojedinosti. Dozvoljene su i manje pogreške koje uočava i ispravlja sam učenik ili uz upozorenje i pomoću dopunskih pitanja učitelja. Jasno izlaže sadržaj , ali nejasno argumentira.
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje osnovni sadržaj, odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Dozvoljene su i pogreške koje učenik ne zna ispraviti ni nakon podpitanja učitelja.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće.

**BROJČANO OCJENJIVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA ZA NASTAVNI PREDMET KEMIJA,
8. RAZRED
CJELINA**

I.KEMIJSKI ELEMENTI I NJIHOVI SPOJEVI

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Učeni(k)ca pokazuje izrazitu samostalnost u izlaganju, stečeno znanje primjenjuje na nove , složenije primjere. Redovito i uredno piše domaće zadaće. Točno odgovara na postavljena pitanja(zašto, kako). Poznaje svojstva nemetala, razumije što su kiseline, kako nastaju , objašnjava na primjerima i svojstva metala, oksida metala te nastanak hidroksida i lužina.Prepoznaje i indikatore za kiseline i lužine te izvodi pokuse vezane za ovu nastavnu cjelinu. Odlično opaža i zaključuje nakon izvedenih pokusa. Bez poteškoća rješava zadatke vezane za maseni udio elemenata u spoju i određuje molekulske formule spoja. Posjeduje predznanje iz 7. razreda.
VRLO DOBAR (4)	Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj . Poznaje temeljne pojmove, sadržaj obrazlaže , koristi zadane primjere . Postoje nedostaci u načinu izražavanja, te u samostalnosti rješavanja problemskih zadatka vezanih za maseni udio i određivanje formule spoja. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja(na koje učenik mora točno odgovoriti). Redovit je u izvršavanju obveza. Dobro opaža i zaključuje nakon izvedenog pokusa.
DOBAR (3)	Iz osnovnih sadržaja vezano za ovu nastavnu cjelinu ima solidno znanje, ali bez opširnosti i pojedinosti. Dozvoljene su i manje pogreške koje uočava i ispravlja sam učenik ili uz upozorenje i pomoću dopunskih pitanja učitelja. Jasno izlaže sadržaj , ali nejasno argumentira. Problemske zadatke nije u stanju samostalno riješiti.
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje osnovni sadržaj, odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Dozvoljene su i pogreške koje učenik ne zna ispraviti ni nakon podpitanja učitelja.Ne zna riješiti zadatke o masenom udjelu elemenata i određivanju formule spoja.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće.

CJELINA

II.UGLJIK I UGLJIKOVI SPOJEVI

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Učeni(k)ca razumije sve činjenice vezane za element ugljik, elementarne tvari ugljika, anorganske spojeve , poznaje razliku između oksida ugljika i jasno ih izlaže. Kruženje ugljika zna objasniti na više primjera, povezuje samostalno sadržaje i iz drugih nastavnih predmeta(ugljen, nafta, prirodni plin), bez pomoći učitelja. Redovito i uredno piše domaće zadaće. Izvršava sve svoje obveze savjesno .
VRLO DOBAR (4)	Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj . Poznaje temeljne pojmove(ugljik, kruženje ugljika u prirodi, anorganski spojevi ugljika, ugljen, nafta i prirodni plin, sadržaj obrazlaže , koristi zadane primjere . Postoje nedostaci u načinu izražavanja. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja(na koje učenik mora točno odgovoriti).Redovit je u izvršavanju obveza. Povezuje pojmove uz izrazito malu pomoć učitelja.
DOBAR (3)	Prepoznaje temeljne pojmove i reproducira ih. . Površan u primjeni znanja,potrebna pomoć učitelja. Jasno izlaže sadržaj , ali nejasno argumentira. Problemske zadatke nije u stanju samostalno riješiti.Služi se memorijom i inteligencijom ali nedovoljno radi.
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje osnovni sadržaj, odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Dozvoljene su i pogreške koje učenik ne zna ispraviti ni nakon podpitanja učitelja.Ne zna samostalno objasniti važnost ugljika , fotosintezu i stanično disanje.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće.

CJELINA III.UGLJIKOVODICI

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Ističe sve važne pojedinosti , razumije usvojeni sadržaj vezan za građu, imenovanje svojstva i uporabu alkana, alkena , alkina, aromatskih ugljikovodika, reproducira bez pomoći učitelja. Redovito i uredno piše domaće zadaće. Izvršava sve svoje obveze savjesno .Poznaje i rješava čak i složenije zadatke vezane za supstituciju i adiciju, zna prikazati ugljikovodike molekulskom, strukturnom i sažetom strukturnom formulom, te jednadžbe gorenja ugljikovodika.
VRLO DOBAR (4)	Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj . Poznaje temeljne pojmove vezane za ovu nastavnu cjelinu. Postoje nedostaci u načinu izražavanja. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja(na koje učenik mora točno odgovoriti).Redovit je u izvršavanju obveza. Povezuje pojmove uz izrazito malu pomoć učitelja.
DOBAR (3)	Prepoznaje temeljne pojmove i reproducira ih. Površan u primjeni znanja,potrebna pomoć učitelja. Jasno izlaže sadržaj , ali nejasno argumentira. Jednadžbe gorenja ugljikovodika nije u stanju samostalno riješiti, kao ni supstituciju i adiciju. Služi se memorijom i inteligencijom ali nedovoljno radi.
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje osnovni sadržaj, odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Dozvoljene su i pogreške koje učenik ne zna ispraviti ni nakon podpitanja učitelja.Ne zna jednadžbe supstitucije, adicije, gorenja, čak ni uz pomoć učitelja .
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće.

CJELINA

IV.ORGANSKI SPOJEVI S KISIKOM

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Reproducira, razumije stečena znanja vezana za građu i svojstva alkohola, dobivanje i uporabu alkohola , karboksilne kiseline i estere. Samostalno obrazlaže sadržaje navodeći primjere iz svakodnevnog života(alkoholno vrenje),rješava i složene probleme i zadatke.Može prenositi svoja znanja drugima te sigurno i jasno izlaže vlastitu argumentaciju.U svim oblicima rada pokazuje izvrsne rezultate.
VRLO DOBAR (4)	Reproducira i razumije obrađeni nastavni sadržaj . Poznaje temeljne pojmove vezane za ovu nastavnu cjelinu. Postoje nedostaci u načinu izražavanja. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja(na koje učenik mora točno odgovoriti).Redovit je u izvršavanju obveza. Povezuje pojmove uz izrazito malu pomoć učitelja.Nesigurno argumentira.
DOBAR (3)	Pokazuje solidno znanje , ali više se služi memorijom. Površan u primjeni znanja,potrebna pomoć učitelja. Griješi pri samostalnom rješavanju složenijih problema, npr. Dobivanje i imenovanje estera. Jasno izlaže sadržaj , ali nejasno argumentira. .
DOVOLJAN(2)	Prepoznaje osnovni sadržaj, odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Dozvoljene su i pogreške koje učenik ne zna ispraviti ni nakon podpitanja učitelja.Ne zna dobivanje alkohola, karboksilnih kiselina i estera.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće.

CJELINA V. BIOLOŠKI VAŽNI SPOJEVI

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Reproducira, razumije stečena znanja vezana za građu i dobivanje masti i ulja, svojstva i uporabu masti i ulja, ugljikohidrate(sve) aminokiseline i bjelančevine te enzime. Može prenositi svoja znanja drugima te sigurno i jasno izlaže vlastitu argumentaciju.U svim oblicima rada pokazuje izvrsne rezultate.
VRLO DOBAR (4)	Poznaje temeljne pojmove vezane za ovu nastavnu cjelinu, reproducira ih ali bez opširnosti i pojedinosti. Postoje nedostaci u načinu izražavanja. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja(na koje učenik mora točno odgovoriti).Redovit je u izvršavanju obveza. Nesigurno argumentira.
DOBAR (3)	Pokazuje solidno znanje , ali više se služi memorijom. Površan u primjeni znanja,potrebna pomoć učitelja , naročito kod bjelančevina, peptidne veze, te mehanizma djelovanja enzima. Jasno izlaže sadržaj , ali nejasno argumentira. .
DOVOLJAN(2)	Odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Dozvoljene su i pogreške koje učenik ne zna ispraviti ni nakon podpitanja učitelja.Složenija pitanja nije u mogućnosti riješiti, osobito sadržaj vezan za peptidnu vezu i mehanizam djelovanja enzima.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno.Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće.

CJELINA

VI. SINTETIČKI VAŽNI SPOJEVI

OCJENA	OPIS
ODLIČAN (5)	Učeni(k)ca pokazuje izrazitu samostalnost u izlaganju nastavnih sadržaja vezanih za ovu nastavnu cjelinu. Točno odgovara na postavljena pitanja . Pozna sve o sapunima i detergentima, mehanizam pranja te polimere. Korelira znanja i sa sadržajima drugih nastavnih predmeta.
VRLO DOBAR (4)	Pozna temeljne pojmove vezane za ovu nastavnu cjelinu, reproducira ih ali bez opširnosti i pojedinosti. Učenički odgovori zahtijevaju dopunska pitanja učitelja (na koje učenik mora točno odgovoriti). Redovit je u izvršavanju obveza.
DOBAR (3)	Pokazuje solidno znanje , ali više se služi memorijom. Površan u primjeni znanja, potrebna pomoć učitelja . Ne zna objasniti mehanizam pranja te razlike u građi i primjeni polimera. Nejasno argumentira.
DOVOLJAN (2)	Odgovara po sjećanju , uči bez razumijevanja. Dozvoljene su i pogreške koje učenik ne zna ispraviti ni nakon podpitanja učitelja.
NEDOVOLJAN (1)	Učeni(k)ca ne prepoznaje temeljne pojmove iz ove nastavne cjeline , ne želi odgovarati ili odgovara nejasno. Ne razumije pitanja koje mu učitelj postavlja, nije aktivan, ne piše domaće zadaće.