

TEHNIČKA KULTURA

Elementi i kriteriji ocjenjivanja u nastavnom predmetu od 5. do 8. razreda osnovne škole.

RAZINE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA UČENIKA

Razine vrednovanja prema Bloomovoj taksonomiji	Znanja	Praktične vještine	Kultura rada
<i>Najniža razina: poznavanje</i>	Memoriranje	Oponašanje	Primanje
<i>Razumijevanje</i>	Razumijevanje	Rukovanje	Reagiranje
<i>Primjenjivanje</i>	Primjenjivanje	Točnost	Vrednovanje
<i>Analiziranje</i>	Analiziranje	Objedinjavanje	Organiziranje
<i>Prosudivanje</i>	Prosudivanje	Opredmećivanje	Donošenje sudova
<i>Najviša razina: stvaranje</i>	Stvaranje		
Udio u ukupnoj ocjeni	30 %	50 %	20 %

KRITERIJI I NAČINI OPISNOG OCJENJIVANJA

- **ZNANJE**
 1. memorira sadržaje
 2. razumije memorirane sadržaje
 3. primjenjuje sadržaje u životnom okruženju
 4. analizira sadržaje
 5. prosuđuje korisnost i ispravnost sadržaja
 6. stvara nove vrijednosti
- **PRAKTIČNE VJEŠTINE**
 1. oponaša druge
 2. rukuje priborom, opremom, alatima, aparatima i strojevima (loše, dobro, izvrsno)

3. točan i precizan u praktičnom radu
4. objedinjuje više dijelova u cjelinu
5. samostalno izrađuje zadani cilj praktične vježbe

- **KULTURA RADA**

1. otvoren je za primanje novih sadržaja
2. reagira na poticaje
3. vrednuje svoj rad i rad drugih
4. ima organizacijske potencijale
5. donosi valjane zaključke o sadržaju novog gradiva

Evidencija i ocjenjivanje – imenik

Elementi ocjenjivanja u imeniku – broičano ocjenjivanje:

- A) usvojenost sadržaja (znanje),
- B) radne vještine i navike (praktični rad),
- C) kultura rada

Opisno ocjenjivanje:

Na početku šk.g. utvrditi sposobnosti učenika.

Opisnim ocjenama pratiti rad i postignuća učenika.

Opisna ocjena i broičane ocjene trebaju biti usklađene.

U zaključnoj ocjeni na kraju šk.g. objedinjuje se broičano i opisno vrednovanje postignuća učenika.

Kriteriji ocjenjivanja tehničke kulture

Usvojenost sadržaja (prva rubrika):

Odličan:

Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno, rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere

Odabire postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih bez greške i primjerenom brzinom.

Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću pri tom upotrebljava odgovarajuću terminologiju i simbole.

Temeljit, pedantan i savjestan, brine o vlastitom znanju i uspjehu.

Samostalno se služi dodatnim izvorima (internet)

Vrlo dobar:

Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno

Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama.

Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, koristeći odgovarajućom terminologijom.

Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih nastavnih sadržaja.

Prihvaća nastavnikove savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

Samostalno se služi dodatnim izvorima (Internet).

Dobar:

Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno.

Sporiji je u rješavanju zadataka

Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći odgovarajuću terminologiju

Novo ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama.

Teže povezuje sadržaje unutar predmeta.

Na satima je aktivnost promjenjiva.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

Dovoljan:

Probleme rješava uz veću pomoć, rijetko točno.

U stanju je riješiti tek osnovne zadatke, često griješi, ne uočava pogreške.

Spor je u rješavanju zadataka i traži stalnu učiteljevu pomoć

Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći odgovarajuću terminologiju.

Novo ideje i koncepte prihvaća uz teškoće i može ih primijeniti tek na najjednostavnijim primjerima.

Ne koristi se drugim izvorima znanja.

Nedovoljan:

Probleme nije u stanju riješiti usprkos pomoći.

Ne može riješiti ni najosnovnije zadatke.
Postupke koje primjenjuje ne razumije i ne zna objasniti
Na satima je pasivan i nezainteresiran

Radne navike i vještine (druga rubrika):

Odličan:

U radu je koncentriran, uredan i marljiv, lako i s razumijevanjem usvaja nove sadržaje
Samostalno i precizno izrađuje zadane zadatke.
Aktivno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.
Zadatke rješava primjerenom brzinom i uspijeva riješiti gotovo sve zadatke.
Rado pomaže drugima.
Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.
Pedantan i organiziran pri radu.
Rado prihvaća savjete za poboljšanje svog kvalitete svoga rada.
Uočava i ispravlja vlastite pogreške.

Vrlo dobar:

U radu je koncentriran i marljiv.
Samostalno i na vrijeme izrađuje zadane zadatke.
Sa razumijevanjem usvaja nove sadržaje.
Povremeno se uključuje u rad davanjem ideja i postavljanjem pitanja.
Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
Na sat dolazi pripremljen te nosi potreban pribor.
Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.
Ispravlja vlastite pogreške.

Dobar:

Uglavnom marljivo radi na satu.
Ako ne razumije, traži pomoć.
Bilježnica/vježbenica je uglavnom potpuna i uredna s točno napisanim zadaćama.
Teže i neprecizno odrađuje zadane zadatke.
Ne uočava pogreške.

Dovoljan:

Uz poticaj radi na satu.
Zadatke rješava uz pomoć, traži stalnu pomoć drugih učenika

Bilježnica/vježbenica je potpuna i uredna s napisanim zadaćama.
Na sat nosi potreban pribor.
Često griješi i ne uočava pogreške.
Radno mjesto nije uredno.

Nedovoljan:

Na satu ne radi i ne sudjeluje u raspravi, pasivan i nezainteresiran.
Ometa druge u radu, ne poštuje dogovorena pravila, omalovažava druge, ometa nastavu.
Ne piše u bilježnicu, često ju nema i bilježnica je neuredna i nepotpuna.
Na sat dolazi nepripremljen i bez potrebnog pribora.
Nema napisane zadaće.
Ne usvaja savjete i pomoć nastavnika.

Kultura rada (treća rubrika)

Odličan:

- vrlo aktivan za vrijeme nastave
- pomaže drugima u radu
- pedantan i uredan

Vrlo dobar:

- aktivan za vrijeme nastave
- pedantan i uredan

Dobar:

- ne zainteresiran i nesamostalan u radu
- često griješi
- potreban poticaj

Dovoljan:

- pasivan za vrijeme rada
- ne prihvaća pomoć
- često griješi

Nedovoljan:

- pri radu ometa druge
- ne izvršava radne zadatke
- nije izradio ni minimum zadanih zadataka
- ne reagira na poticaj

Pribor za tehničku kulturu:

- kutija
- udžbenik
- vježbenica
- geometrijska bilježnica A4 format (ukoliko nije drugačije dogovoreno, npr. prošlogodišnja bilježnica)
- pribor za pisanje
- geometrijski pribor
- škare i ljepilo za papir
- po potrebi pribor koji navede nastavnik

Tehnička kultura se ocjenjuje: usmeno, pismeno, bilježnica (praćenje nastave) i praktični rad prema opisanom kriteriju.

Predmetne učiteljice:

Seneida Perković i Ana Čolak