

**Osnovna škola Benkovac**

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U NASTAVI TALIJANSKOG JEZIKA**  
od 4. do 8. razreda

## Elementi ocjenjivanja:

1. Razumijevanje - podrazumijeva brzinu i točnost usvajanja i razumijevanja različitih pojmova i tekstualnih sadržaja na talijanskom jeziku.

	<b>ODLIČAN</b>	<b>VRLO DOBAR</b>	<b>DOBAR</b>	<b>DOVOLJAN</b>
<b>R A Z U M I J E V A N J E</b>	<p>-učenik razumije sugovornika, kao i usmena izlaganja u normalnom tempu;</p> <p>-u potpunosti razumije pisani i slušani tekst,</p> <p>-povezuje sadržaje i vlada obrađenim sadržajima;</p> <p>-lako i u potpunosti razumije postavljena pitanja i sposoban je za jasan prijevod.</p>	<p>-učenik razumije pitanja u normalnom govornom tempu, ali je ponekad potrebno nešto ponoviti;</p> <p>-razumije pisani i slušani sadržaj u cjelosti, ali ne i svaku pojedinost,</p> <p>-prevodi solidno, uz poneku intervenciju nastavnika.</p>	<p>-učenik razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom,</p> <p>-ponekad je potrebno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove rečenice,</p> <p>- učenik ima dobru orijentaciju unutar pisanog materijala uz pomoć nastavnika,</p> <p>-potrebno ga je usmjeravati pri prevođenju.</p>	<p>-učenik ima minimum razumijevanja i napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi;</p> <p>-ima teškoća u razumijevanju izlaganja ,</p> <p>-jedva shvaća uz objašnjenja i pojednostavljivanje sadržaja;</p> <p>-slabo razumije pisanu i slušanu materiju;</p> <p>- u prevođenju je ovisan o nastavnikovu vođenju.</p>

2. Vještina govora -- podrazumijevaju stupanj usvojenosti obrađenih sadržaja i njihovo usmeno izražavanje; komunikacijske sposobnosti : postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, vođenje razgovora, čitanje, poznavanje vokabulara i jezičnih struktura iz lekcija i korištenje istih u kontekstu, povezivanje nastavnih sadržaja s vlastitim životom, prepričavanje teksta.

	<b>ODLIČAN</b>	<b>VRLO DOBAR</b>	<b>DOBAR</b>	<b>DOVOLJAN</b>
<b>V J E Š T I N A  G O V O R A</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli;</li> <li>- aktivan je u konverzaciji, -čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom i bez većih gramatičkih grešaka;</li> <li>-zanimljivo i stilski ujednačeno se izražava.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran;</li> <li>-govori uz manje gramatičke greške, koje ne utječu na razumijevanje smisla rečenice;</li> <li>- ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno ili s pogrešnim izgovorom;</li> <li>- govori prirodnom brzinom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi;</li> <li>- smisao je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka ili pogrešnog redoslijeda riječi;</li> <li>-učenik ima poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško zaključuje što želi reći;</li> <li>- teško se izražava; rječnik mu je oskudan, pa teško pronalazi odgovarajuće riječi i fraze;</li> <li>-pravi ozbiljne gramatičke greške koje dovode u pitanje razumijevanje teksta;</li> <li>- govori sporo i s puno oklijevanja</li> </ul>

3. **Vještina pisanja**- podrazumijeva točno pisanje po diktatu; točno pisanje u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa; točno pisanje pri modifikaciji rečenica i tekstova prema uputama; pisanje sastava i sažetaka. Provjeravamo diktatima, kratkim pisanim provjerama (u trajanju od 15 minuta), vođenim i poluvođenim sastavcima odgovorima na pitanja te po procjeni učitelja kod naprednijih razreda i školskim zadaćama.

	<b>ODLIČAN</b>	<b>VRLO DOBAR</b>	<b>DOBAR</b>	<b>DOVOLJAN</b>
<b>V J E Š T I N A  P I S A N J A</b>	-učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih ili ortografskih grešaka; -redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj bilježnici.	-učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i ortografske greške; -gotovo redovito ima sve pisane radove.	-učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem - pravi veće gramatičke i ortografske greške; -neredovito izvršava domaće i školske pisane zadatke.	-učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati; - pravi česte i ozbiljne gramatičke i ortografske greške.

Diktati

Diktat se najavljuje 5 dana unaprijed(6,7,i 8.razredi) i vremenski zahtijeva do 15 minuta.

Diktat obuhvaća pisanje riječi i rečenica prema zvučnom modelu –diktat (traditional/spot/gapped/sorting out dictation), dopunjavanje teksta s ponuđenim, prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama, dopunjavanje teksta s prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama.

Kriterij ocjenjivanja diktata :

1-5 pogreška = odličan

6-8 pogrešaka = vrlo dobar

9-12 pogrešaka = dobar

13- 15 pogrešaka = dovoljan

16 pogrešaka i više = nedovoljan

Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška.

Ocjena iz diktata se bilježi u rubriku bilješke te se nakon 5 diktata ocjena (aritmetička sredina) upisuje u rubriku vještina pisanja.

U 7. i 8. r. je moguće pisanje školskih zadaća, sastava ili sličnih oblika pisanog izražavanja, i to u obliku vođenog sastava (do 20 rečenice 8. r. i do 10 rečenica 7. r.) ili povezivanjem elemenata predloženog teksta uz dodavanje novih elemenata, što uključuje i pisanje čestitku, kratkih poruka, power point prezentacija, e-maila, SMS-a, ispunjavanja obrazaca i slično.

**4. Uporaba jezika** -- podrazumijeva provjeru i usvojenost gramatičkih nastavnih jedinica, odnosno primjena gramatičkih definicija kroz različite pismene i usmene zadatke

	<b>ODLIČAN</b>	<b>VRLO DOBAR</b>	<b>DOBAR</b>	<b>DOVOLJAN</b>
<b>U P O R A B A  J E Z I K A</b>	-u potpunosti poznaje jezične zakonitosti, -zna ih jako dobro obrazložiti na materinjem jeziku i točno primijeniti.	-poznaje jezične zakonitosti, -zna ih obrazložiti na materinjem jeziku i posve točno primijeniti na zadatak.	-većinu zadataka točno rješava, - poznaje zakonitosti gramatike, ali se teže snalazi u primjeni.	-minimalan broj zadataka rješava točno, -poznaje osnove zakonitosti.

Tijekom školske godine piše se do 4 velike pismene provjere znanja te po potrebi više kraćih provjera znanja . Sve su provjere planirane i najavljene. Velike se provjere pišu nakon obrađenih i uvježbanih nastavnih cjelina. One mogu biti kombinacija razumijevanja pisanog ili auditivnog teksta, provjera slobodnog ili vođenog izražavanja i provjera gramatičkih struktura ili pojedinačna provjera jednog od elemenata. U pismenoj provjeri ocjenjuju se i pravopisne greške, a ocjena je rezultat postignutog broja bodova.

Rezultati pisane provjere se upisuju u rubriku Uporaba jezika prema bodovnoj skali za pisanje provjere :

odličan – 85-100%

vrlo dobar – 70-84%

dobar - 56-69%

dovoljan – 41-55%

nedovoljan - manje od 40%.

Inicijalno provjeravanje se provodi do kraja 2. tjedna od početka nastavne godine, a pisane inicijalne provjere ne ubrajaju se u broj planiranih pisanih provjera. Unosi se bodovno stanje ili postotak ili ocjena u zagradi u rubriku za bilješke.

Predmetni učitelj odlučuje hoće li i u kojem razredu dati inicijalni test.

## Zaključna ocjena

Zaključna je ocjena iz nastavnog predmeta izraz postignute razine učenikovih kompetencija u nastavnom predmetu/području, rezultat ukupnog procesa vrednovanja tijekom nastavne godine, a izvodi se temeljem elemenata vrednovanja.

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena.