

OŠ BENKOVAC

Elementi i kriteriji ocjenjivanja iz matematike (5. – 8. razreda)

NAČINI I POSTUPCI VREDNOVANJA TE ELEMENTI OCJENJIVANJA UČENIKA

Uvod

Na prvim satima učenici će biti upoznati s obvezama i pravima, te zahtjevima za predmet matematike.

Neophodno je redovito nošenje udžbenika, bilježnice i pribora. Ako učenik tri puta ne ponese navedeni pribor bilježi mu se negativna ocjena u opisnom praćenju učenika.

Uspjeh učenika iz matematike vrednuje se gotovo na svakom satu kroz usmeno ispitivanje, kroz kratke pisane provjere i pisane provjere, te se vrednuje aktivnost tijekom nastavnog sata kao i vrednovanje domaćih zadaća.

Elementi praćenja i ocjenjivanja u nastavi matematike:

Usmeno provjeravanje

Usmeno provjeravanje učenikova znanja provodi se redovito, na svakom nastavnom satu, bez najave. U imenik se upisuje: nadnevak usmenog ispitivanja, sadržaj pitanja (nastavna jedinica, tema ili cjelina), ocjena u rubriku usmenog ispitivanja.

Usmeno ispitivanje se također može provoditi uz pomoć „kartica“ na sljedeći način. Desetak kartica je dovoljno osmisliti za provođenje i vrednovanje usmenog ispita iz pojedine matematičke cjeline. Na svakoj je kartici pet zadataka. Zadaci na karticama su redom istog tipa (samo npr. različiti brojevi) kako bi svaki učenik pri odgovaranju bio ravnopravan. Ocjena je onolika koliko je točno riješenih zadataka. Zadaci svake kartice koncipirani su tako da su rješivi unutar 10 minuta. Svaki je zadatak redom kompliciranijeg tipa, kako bi nastojao u potpunosti obuhvatiti sadržaje određene matematičke nastavne cjeline i time postavio razinu za svaku ocjenu. Učiteljeva intervencija je eventualno upozoravanje na ponovni pregled točnosti riješenog zadatka (naravno, ako zadatak nije točan).

Pod usmenim odgovorom ne podrazumijevaju se samo odgovori „pred pločom“, jedinstvenom ocjenom možemo iskazati određeni broj podataka koje se prikupi praćenjem učenikova rada. Ukoliko kroz nastavni sat učenik točno i često odgovara na postavljena pitanja, također može biti ocijenjen. U svim je prilikama važno da se ocjena daje javno u razrednom odjelu te ju učitelj mora popratiti obrazloženjem i istaknuti što je učenik znao, a što nije kako bi mogao napredovati i usavršavati se.

ELEMENT	OCJENA	KRITERIJI OCJENJIVANJA
USMENO ISPITIVANJE	ODLIČAN (5)	Lako i brzo usvaja sadržaje na najvišem stupnju (znanje je na razini analize, sinteze i evaluacije). Pokazuje izrazit interes za predmet. Točno i temeljito promatra, te logički povezuje i obrazlaže matematičke pojmove i zakonitosti. Uočava bit zakonitosti, uči s razumijevanjem. Pronalazi rješenja koja nisu prvobitno dana.
	VRLO DOBAR (4)	Bez većih poteškoća usvaja i prenosi nova znanja (znanje je na razini primjene, stupanj operativnosti). Samostalno, točno i među prvima rješava matematičke zadatke. Uočava, primjenjuje i obrazlaže matematičke zakonitosti.
	DOBAR (3)	Sadržaj je usvojio na razini razumijevanja (stupanj reprodukcije). Reproducira temeljne pojmove, razumije gradivo, ali ga ne zna primijeniti, niti obrazložiti vlastitim primjerima. Sporiji u radu, zadatke rješava samostalno i uglavnom točno. Djelomično primjenjuje matematičke zakonitosti, iako ih poznaje.
	DOVOLJAN (2)	Otežano povezuje činjenice i gradivo dosta teško usvaja (stupanj prepoznavanja). Pokazuje slabu motiviranost za spoznavanje matematičkih sadržaja. Prepoznaje osnovne matematičke pojmove, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja.
	NEDOVOLJAN (1)	Učenik ne poznaje pojmove, ne izvodi točno najjednostavnije operacije, ne rješava zadatke ni uz pomoć učitelja te ne uočava pogreške i ne zna ih ispraviti.

Pisano provjeravanje

Ispiti znanja

Na početku nastavne godine (u svrhu uvida u postignutu razinu kompetencija u prethodnom razredu) provodi se inicijalno provjeravanje. (Članak 6. (1)) Ono se najavljuje na uvodnom satu i provodi se do kraja 2.tjedn nastave nakon nekoliko sati ponavljanja. Inicijalno provjeravanje se ne ocjenjuje već se postignuti broj bodova upisuje u bilješke o praćenju učenika.

Tokom nastavne godine pišu se 5 (u 5.razredu), odnosno 6 (u 6., 7., i 8. razredu) ispita znanja. Pišu se uvijek nakon obrađene i uvježbane nastavne cjeline.

5.razred

- 1.ispit znanja : Prirodni brojevi
- 2.ispit znanja : Djeljivost prirodnih brojeva
- 3.ispit znanja: Razlomci
- 4.ispit znanja: Decimalni brojevi
- 5.ispit znanja: Skupovi točaka u ravnini

6.razred

- 1.ispit znanja : Operacije s razlomcima
- 2.ispit znanja : Kut i trokut
- 3.ispit znanja: Cijeli brojevi
- 4.ispit znanja: Racionalni brojevi
- 5.ispit znanja: Linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom
- 6.ispit znanja: Četverokuti

7.razred

- 1.ispit znanja : Koordinatni sustav u ravnini, proporcionalnost i obrnuta proporcionalnost
- 2.ispit znanja : Postotak, analiza podataka i vjerojatnost
- 3.ispit znanja: Mnogokuti i sličnost
- 4.ispit znanja: Kružnica i krug
- 5.ispit znanja: Sustav dviju linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice
- 6.ispit znanja: Linearna funkcija

8.razred

1.ispit znanja : Kvadriranje i korjenovanje

2.ispit znanja : Pitagorin poučak

3.ispit znanja: Realni brojevi

4.ispit znanja: Točke, pravci i ravnine u prostoru

5.ispit znanja: Geometrijska tijela

6.ispit znanja: Preslikavanje ravnine

Ako učitelj stigne do kraja nastavne godine obraditi nastavnim planom i programom predviđeno gradivo, te nekoliko sati ponoviti gradivo tada se piše i završni ispit znanja kod kojeg se bilježi broj bodova u rubriku praćenja učenika, a po potrebi se upiše i ocjena u rubriku ispiti znanja ukoliko navedena ocjena utječe na njegovu zaključnu ocjenu.

ELEMENT	OCJENA	KRITERIJI OCJENJIVANJA
PRIMJENA ZNANJA (RJEŠAVANJE ZADATAKA)	ODLIČAN (5)	<p>Probleme rješava samostalno, modificirajući poznate strategije ili kreirajući nove, gotovo uvijek točno. Uspješno rješava teže zadatke. Odabire matematičke postupke koji najviše odgovaraju zadatku i primjenjuje ih primjerenom brzinom. Poznate ideje i koncepte primjenjuje u novim situacijama. Samostalno i točno rješava problemske situacije. Svoje postupke i ideje može objasniti jasno, precizno i sa sigurnošću. Pri tom upotrebljava odgovarajuću matematičku terminologiju i simbole. Provjerava rješenja (na više načina). Dobro poznaje i uspješno primjenjuje matematičke poučke i pravila. Kreativno primjenjuje usvojene vještine i znanja u novim situacijama. Sposoban je prenositi znanje drugim učenicima. Reagira brzo, odgovara temeljito i argumentirano.</p>
	VRLO DOBAR (4)	<p>Probleme rješava uglavnom samostalno, birajući najbolje strategije i uglavnom točno. Snalazi se i u težim zadacima. Poznate ideje i koncepte uspješno primjenjuje u poznatim situacijama. Svoje postupke i ideje može objasniti s nešto jasnoće i preciznosti, ponekad se koristeći odgovarajućom matematičkom terminologijom. Provjerava rješenja i greške bez problema i samostalno ispravlja. Dobro poznaje poučke i pravila i primjenjuje ih uz manju pomoć. Uz pomoć nastavnika, rješava nove problemske situacije.</p>
	DOBAR (3)	<p>Probleme rješava uz ograničenu pomoć, često točno. Bez većih problema rješava poznate, srednje teške zadatke. Traži pomoć kad mu je potrebna. Sporiji je u rješavanju zadataka. Za postupke koje primjenjuje daje odgovarajuća, ali nepotpuna i nesigurna objašnjenja, rijetko koristeći matematičku terminologiju. Nove ideje i koncepte prihvaća uz teškoće, ali ih uspijeva kasnije primijeniti u poznatim situacijama. Samo povremeno provjerava rješenja. Uočava pogrešku ako je na nju upozoren i samostalno ju ispravlja. Uglavnom poznaje matematičke poučke i pravila i primjenjuje ih uz ograničenu pomoć. Obavlja zadatke koji ne prelaze njegove mogućnosti.</p>

	DOVOLJAN (2)	Učenik prepoznaje osnovne matematičke pojmove, odgovara po sjećanju, bez dubljeg razumijevanja. Rješava najjednostavnije zadatke. Spor je u rješavanju. Za postupke koje primjenjuje daje tek djelomično točna, nepotpuna i nesigurna objašnjenja, ne koristeći matematičku terminologiju. Rješenja provjerava rijetko i tek na poticaj. Uočava pogrešku na koju je upozoren i ispravlja ju uz pomoć. Djelomično poznaje matematičke poučke i pravila i primjenjuje ih uz pomoć. Rastresen je i lako gubi kontakt s radom.
	NEDOVOLJAN (1)	Nesuvislo, netočno, nelogično i bez razumijevanja obrazlaže. Znanje je manjkavo pa se ne može primjenjivati, ni uz učiteljevu pomoć učenik nije u stanju rješavati zadatke. Ne provjerava rješenja. Ne uočava pogrešku na koju je upozoren i ne zna ju ispraviti. Ne poznaje matematičke poučke i pravila i nije ih u stanju primijeniti.

ELEMENT	OCJENA	KRITERIJI OCJENJIVANJA
PISANO ISPITIVANJE	ODLIČAN (5)	90 - 100 %
	VRLO DOBAR (4)	76 - 89 %
	DOBAR (3)	58 - 75 %
	DOVOLJAN (2)	45 - 57 %
	NEDOVOLJAN (1)	0 - 44 %

Domaća zadaća

Pedagoška realnost jest da jedan dio učenika ili ne radi domaće zadaće ili je mehanički prepisuje.

Zaboravljena bilježnica, prepisana zadaća ili nenapisana zadaća bilježi se datumom i minusom u bilježnicu nastavnikovog praćenja ili u opisno praćenje učenika u imenik. Na temelju dvije nenapisane zadaće može se učeniku nadodati zadatak u kratkoj pisanoj provjeri ili pisanoj provjeri domaće zadaće, ne bi li mu se ukazalo i opomenulo ga da se nakon tri minusa kažnjava negativnom ocjenom u rubrici domaća zadaća.

Na početku nastavnog sata konstatira se tko ima, a tko nema domaću zadaću. Provjerava se je li bilo kakvih poteškoća kod rješavanja zadaće te se riješi koji zadatak iz zadaće ako je potrebno. Osim pregledavanja bilježnice, analiziramo riješene zadatke domaće zadaće. Ili učenici rješavaju zadatke koji su bili složeniji (pa pri tom mogu biti i ocjenjeni) ili nastavnik riješi zadatke domaće zadaće i projicira zadatke s postupkom rješavanja tako da učenici imaju uvid u postupak svakog zadatka s ciljem da kod kuće ponove i prouče krivo riješene zadatke. Bit projekcije i analiziranja riješenih zadataka je priprema učenika za provjeru domaće zadaće.

Domaća zadaća može se ocijeniti na više načina.

Može to biti provjerom bilježnice učenika.

Razgovorom i ispitivanjem učenika nekoliko zadataka iz domaćih zadaća pred pločom te analizom postupaka rješavanja.

Unaprijed zadanim nastavnim listićem ili zapisanim zadatcima za samostalno rješavanje kod kuće.

Srednja ocjena nekoliko kratkih pisanih provjera koje sadrže identične zadatke iz prethodnih nekoliko zadaća. Na kraju mjeseca izračuna se srednja ocjena tih kratkih pisanih provjera te se ocjena upisuje u rubriku domaća zadaća.

Dodatni domaći radovi također se vrednuju, kao što su plakati, složeniji zadatci, dodatni zadatci, učilice, projekti i sl.

ELEMENT	OCJENA	KRITERIJI OCJENJIVANJA
DOMAĆA ZADAĆA	ODLIČAN (5)	Zadaće su redovito, izrazito uredno i točno napisane. Konstrukcije su precizne i uredne, crteži i sheme su u funkciji zadatka. Kada analizira pred pločom sve zadatke iz zadaće s lakoćom riješi. Jasno i sa sigurnošću zna opisati postupak rješavanja zadatka. U objašnjenjima se često koristi i naučenim matematičkim poučcima i pravilima. Učenik može dobiti ocjenu odličan iz domaće zadaće i ako zna točno i razumljivo pojasniti neki zadatak iz zadaće a kojeg većina u razredu nije znala riješiti.
	VRLO DOBAR(4)	Domaće zadaće piše redovito, gotovo uvijek ima napisanu zadaću. Brine o kvaliteti svog uratka. Zadaće su uredne i pregledne. Uglavnom su točne. Zna se dogoditi da se potkrade koja greška u zadaći ili rješavanju na ploči ali objašnjenja su još uvijek točna i matematički ispravna. Konstrukcije su precizne i uredne, crteži i sheme su u funkciji zadatka. Složenije probleme ne uspijeva samostalno riješiti.
	DOBAR (3)	Domaće zadaće piše uglavnom redovito. Zadaće su čitke i uredne. Zadaća nije uvijek i u cijelosti točno i samostalno napisana. Geometrijski pribor koristi pravilno, ali konstrukcije nisu uvijek točne. Ocjenu dobar iz domaće zadaće može dobiti i učenik koji ima cijelu zadaću točno napisanu ali na ploči ne zna riješiti točno neki zadatak koji mu je zadan niti ne zna objasniti postupke rješavanja nekih od zadatak.
	DOVOLJAN (2)	Domaće zadaće piše uglavnom neredovito. Ponekad se dogodi da nema ni 2 zadaće za redom. Tjedno nema napisanu barem jednu zadaću. Zadaće nisu pregledne ni uredne. Rješenja su često netočna, postupci manjkavi. Upisana su samo rješenja nekih zadatak. Crteži često nisu u funkciji zadatka. Pred pločom zna riješiti tek poneki zadatak, većinom najlakši, iz zadaće. Objašnjenja nisu većinom točna.

	NEDOVOLJAN (1)	Izrazito neredovit u pisanju zadaća. Nema zadaću tri puta za redom. Ima upisana samo rješenja zadataka. Zadaće su neredovite, netočne i neuredne. Ni uz pomoć učitelja ne može izvoditi zaključke i rješavati jednostavne zadatke. Ne uspijeva reproducirati riješeni zadatak, niti obrazložiti napisano. Ne nudi logične niti opravdavajuće razloge za nenapisanu zadaću.
--	-------------------	--

Pismene provjere

Pismene vježbe

Svrha pismenih vježbi je redovita provjera zbog utvrđivanja naučenog gradiva. Cilj pismenih vježbi je osvještavanje učenika da ukoliko redovito vježbaju postići se dobre rezultate.

Učenici rješavaju na satu zadatke slične kao što će ih imati u pismenim vježbama, te im se to ponekad istakne kako bi kod kuće u samostalnom radu više pozornosti posvetili baš tim zadacima.

U cjelini se može provesti nekoliko kratkih pisanih provjera te se srednja ocjena upisuje u rubriku pismene vježbe. Bodovanje i kriteriji ocjenjivanja su isti kao i u Pismenom provjeravanju (ispiti znanja). Također se može provesti pisana provjera koja rezultira ocjenom i ta ocjena se upisuje u imenik.

Učeniku za vrijeme pisanja pisane provjere nije dopuštena uporaba sredstava iz kojih bi mogli prepisati odgovore (bilježnica, knjiga, papirići) ili prepisivanje od drugog učenika. Ukoliko učitelj primijeti učenika, slijede primjerene sankcije.

Opisno praćenje

Tijekom cijele školske godine učenici se i opisno prate. Opisno se prati interes za predmet, sposobnosti i njihov razvoj, promatranje, marljivost, učenje, pozornost na satu, znanje, radne navike, predočavanje te ustrajnost i temeljitost u radu.

KOMPONENTE OPISNOG PRAĆENJA UČENIKA

KOMPONENTA	OPIS KOMPONENTE
INTERES ZA PREDMET	<ul style="list-style-type: none">- izrazit interes- dobar interes- slab interes
SPOSOBNOSTI I NJIHOV RAZVOJ	<ul style="list-style-type: none">- vrlo razvijene- razvijene- prosječno razvijene- nedovoljno razvijene- slabe- primjetan nedostatak sposobnosti
PROMATRANJE	<ul style="list-style-type: none">- točno- temeljito- manjkavo
MARLJIVOST	<ul style="list-style-type: none">- marljiv- nedostaje mu radni zamah- zalaže se da postigne što više prema svojim mogućnostima- radi samo pod kontrolom ili pod stalnim poticanjem- učenik ne želi raditi kad treba uložiti trud da bi postigao rezultate koji odgovaraju njegovim sposobnostima
UČENJE	<ul style="list-style-type: none">- uči s razumijevanjem- svjesno stječe znanje- pamti bez razumijevanja- uči s lakoćom
PAŽNJA	<ul style="list-style-type: none">- sabran- rastresen- usredotočen- prati rad- teško prati rad u većoj grupi- teško se koncentrira na rad- zaokupljen je vlastitim aktivnostima tijekom sata- lako gubi kontakt s radom- često je odsutan duhom
ZNANJE	<ul style="list-style-type: none">- poznaje samo određeni dio nastavnog gradiva- samostalno proširuje znanje dodatnim izvorima- praktično primjenjuje naučeno- temeljito poznaje dio ili cijelo nastavno gradivo- povezuje znanja i integrira usvojena znanja u nastavni predmet- sustavno povezuje nastavne sadržaje

RADNE NAVIKE I SAMOSTALNOST U RADU	<ul style="list-style-type: none"> - razvijene radne navike - slabe radne navike - radi savjesno i točno - samostalno i redovito izvršava radne zadatke - neredovito izvršava obaveze - sklon je čestom izbjegavanju obaveza - uopće ne izvršava svoje obaveze - brzo se zasiti radom
PREDOČAVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - dobro predočavanje - pravilno, logičko, sređeno predočavanje - predočavanje ne dolazi do izražaja
USTRAJNOST U RADU	<ul style="list-style-type: none"> - strpljiv, izdržljiv, dovršava rad unatoč teškoćama, ne posustaje - radi bez dovoljno strpljenja - brzo se zasiti radom, zadovoljava se djelomičnim rezultatom - kod poteškoća odustaje od daljnjih nastojanja - radi brzo i učinkovito - među prvima završava svoje zadatke - spor u radu - vidno zaostaje za drugim učenicima u radu
TEMELJITOST U RADU	<ul style="list-style-type: none"> - učenik je izrazito temeljit - pedantan - savjestan - precizan - stalno brine o kvaliteti svoga rada - ne brine o kvaliteti svog rada - učenik je površan, nezainteresiran, neuredan u radu

ELEMENT	OCJENA	KRITERIJI OCJENJIVANJA
OPISNO PRAĆENJE UČENIKA (mišljenje, temeljitost, sposobnost)	ODLIČAN (5)	Izrazito sposoban. Promatra temeljito i točno. Pokazuje izrazit interes za nastavne sadržaje i s lakoćom ih usvaja. Brzo misli, te samostalno i pravilno zaključuje. Izrazito temeljit i stalno brine o kvaliteti svog uratka. Redovito i točno rješava domaće zadaće. Traži dodatne zadatke. Aktivan je na satu, sudjeluje u obradi novih sadržaja, daje primjedbe i vlastite primjere. Samostalno istražuje i izvodi pravila, usvojeno znanje primjenjuje i na nove sadržaje. Temeljito, savjestan, sistematičan, samostalan. Samostalno se služi dodatnim izvorima znanja.
	VRLO DOBAR (4)	Učenik pokazuje interes za nove nastavne sadržaje, aktivan na satu. S razumijevanjem i skoro u potpunosti usvaja nastavne sadržaje. Pokazuje samostalnost u istraživanju novih matematičkih pojmova. Vrlo razvijenih sposobnosti. U radu je samostalan, često se javlja. Promatra točno i predočava pravilno i logično. Savjestan i aktivan kod izvršavanja zadataka. Rado prihvaća savjete za poboljšanje kvalitete svoga rada.

	DOBAR (3)	<p>Učeničko zanimanje za nastavne sadržaje je povremeno, aktivnost na satu promjenjiva. Prosječno razvijene sposobnosti. Nastavne sadržaje usvojio većim dijelom. Naučeno pamti i reproducira, ali ne redovito. Često je duhom odsutan. Povremeno potrebni poticaji u radu. Kad je pravilno stimuliran radi samo pod kontrolnim ili stalnim poticajem. Dobro predočava, ali ne uočava uvijek bit zakonitosti i ne snalazi se u obrazlaganju riješenih zadataka. Katkad zaboravlja napisati domaće zadaće, a u napisanima ima grešaka. Prihvata savjete za poboljšanje kvalitete rada, no nije ustrajan u njihovoj primjeni.</p>
	DOVOLJAN (2)	<p>Učenik rijetko pokazuje interes za nastavne sadržaje koji su najčešće djelomično usvojeni. Slabe sposobnosti. Nedostatno predočava i ne uočava bit. Nezainteresiran i neuredan, ne brine o kvaliteti rada i izgledu uratka. Povremeno zanemaruje izvršavanje zadataka. Iskazuje nesamostalnost u radu. Naučene nastavne sadržaje djelomično pamti i reproducira, ali ih ne primjenjuje. Često griješi, ne uočava greške i ponavlja ih. Neredovito piše domaće zadaće te najčešće rješava samo najjednostavnije zadatke.</p>
	NEDOVOLJAN (1)	<p>Učenik ne pokazuje interes za nastavu jer nema predznanje, pasivan je. Primjetan nedostatak sposobnosti. Mišljenje nije samostalno. Nezainteresiran, neuredan, ne brine o kvaliteti rada ni o izgledu uratka. Ne prepoznaje matematičke pojmove. Teško se koncentrira na rad. Pri poteškoćama odustaje od rada. Ne želi raditi kad treba uložiti trud da bi postigao rezultate koji odgovaraju njegovim sposobnostima. Često ne prati nastavu, nema potreban pribor. Ne piše domaće zadaće. Unatoč savjetima i pomoći ne mijenja svoj odnos prema obvezama.</p>

Ispravak ocjena

Nakon ispita znanja učenik ima pravo pisati ispravak ispita. Ispravak može pisati bez obzira na dobivenu ocjenu. Ocjena iz ispravka upisuje se u rubriku *Pisane provjere* bez obzira koju učenik ocjenu dobio (višu ili nižu od ocjene koju ispravlja). Ispravak ispita se organizira 5-10 sati nakon ispita znanja za vrijeme ponavljanja drugih nastavnih sadržaja. Ukoliko učenik nije uspio ispraviti negativnu ocjenu iz ispravka, ima mogućnost ocjenu ispravljati usmeno. Učenik također može ispravljati sve negativne ocjene iz prethodnih ispita znanja za vrijeme organiziranih sati ispravka ocjena.

Zaključna ocjena

Zaključna ocjena na kraju školske godine nije aritmetička sredina upisanih ocjena. Ona je i mora biti odraz praćenja cjelokupnog rada, učenja i zalaganja učenika kroz cijelu školsku godinu.

Samo redovitim praćenjem i provjeravanjem znanja različitim oblicima i na temelju više elemenata, dobit ćemo objektivniju konačnu ocjenu koja je u skladu sa stvarnim učeničkim znanjem.

U radu svakog učitelja ocjena je vrlo težak dio posla (ako ne i najteži). No u tom poslu učitelj mora biti realan, objektivan s isti kriterijima prema svim svojim učenicima. Također mora razvijati osjećaj kritičnosti i samokritičnosti svojih učenika tako da u svakom trenutku znaju procijeniti razinu svoga znanja te ga i sami vrednovati odgovarajućom ocjenom.

Zaključna ocjena je odraz cjelokupnih odgojno – obrazovnih postignuća tijekom godine, a utemeljena je na bilješkama o praćenju učenika i ocjenama, te nije aritmetička sredina svih ocjena po elementima.

Dopunski rad / Popravni ispit

Na produžnu nastavu upućuju se učenici koji nisu usvojili dovoljno nastavnog gradiva tijekom cijele nastavne godine za pozitivnu ocjenu iz nastavnog predmeta. S obzirom na broj negativnih ocjena tijekom nastavne godine učeniku se odredi broj nastavnih sati (minimalno 10, maksimalno 25 sati) kojima će prisustvovati nakon završetka redovne nastave. Na dopunskom radu učeniku se pruži pomoć kako bi u tom zadanom vremenu uspio savladati zadano nastavno gradivo (dodatni materijali, učiteljeva pomoć pri rješavanju zadataka). Učeniku se može omogućiti ili pismeno ili usmeno ispravljanje ocjena, ovisno o dogovoru predmetnog profesora i učenika.

Kriteriji na dopunskom radu su isti kao i kod usmenog ispitivanja i pisanih provjera tijekom cijele nastavne godine.